МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №27
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЯКУТСК»

Программа

преемственности дошкольного и начального общего образования

ЯКУТСК
2018

Принята на заседании педагогического совета протокол __№1_____ от 29 августа 2018 г. УТВЕРЖДАЮ Директор МОБУ СОШ №27 _____ Н.Л. Необутова приказ № 01-05/157 Б от 6 сентября 2018 года	Принята на заседании педагогического совета протокол №_____ от_____ УТВЕРЖДАЮ Директор МОБУ д/с №95 «Зоренька» _____ Т.Г. Бабичева приказ №_____ от _____

1. Целевой раздел образовательной программы

1. 1. Пояснительная записка

Программа преемственности дошкольного и начального общего образования составлена в соответствии нормативно- правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребенка (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года 44/25);
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373», зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 г., регистрационный номер 19707;
-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г.Москва «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
-Утверждённым санпин 2.4.1.3049-13, Постановлением от 15 мая 2013 г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмом МО РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе»;
- Уставом МОБУ СОШ № 27 г. Якутска, утвержденным распоряжением администрации городского округа «Город Якутск» от 08.11.2017 г. № 1867р

Главной стратегической установкой в реформировании современной системы образования является обеспечение качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, потребностям личности и социума. Важным условием достижения такого качества является обеспечение непрерывности образования, которое понимается как согласованность, преемственность всех компонентов образовательной системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования.

Преемственность является двусторонним процессом, в котором на *дошкольной ступени* образования сохраняется самоценность ребёнка и формируются его фундаментальные личностные качества – те достижения, которые служат основой для успешного обучения в школе.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Неподготовленность ребёнка влечёт за собой негативные последствия: в классе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется его социальная позиция, ребенок включается в особый режим. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность. Программа преемственности реализуется на базе ОУ и ДОУ. Сегодня понятие преемственности практикуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом ДОУ обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению.

Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка, пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка. Преемственность с точки зрения ДОУ – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Таким образом, преемственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения. Установление преемственности между дошкольной группой и начальной школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. МБДОУ «Детский сад №95 «Зоренька» и МОБУ СОШ№27 в рамках реализации программы преемственности осуществляет подготовку и адаптацию детей к школе. Приоритетное значение в реализации преемственности видится нам, прежде всего, в соответствующем развитии выпускников ДОУ в социально-коммуникативном направлении (воспитание навыков самообслуживания, понимания своей социальной роли в школьном коллективе). Основой для реализации преемственности д/с №95 «Зоренька» и МОБУ СОШ №27 является художественно-эстетическая деятельность ДОУ и школы.

Программа преемственности основывается на следующих теоретико-методологических положениях:

1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;

2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного и начального образования;

3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного и начального образования.

Основные содержательные линии непрерывного образования детей от 5 до 7 лет в рамках программы преемственности:

1. Психологические новообразования данного периода: рефлексия как осознание себя и своей деятельности; произвольность; воображение; познавательная активность; понимание и оперирование знаково-символическими системами (в частности, моделирование, графическая деятельность, понимание графического языка).

2. Социальное развитие: осознание социальных прав и обязанностей; взаимодействие с окружающим миром.

3. Деятельностное развитие: овладение деятельностью, прежде всего ведущей; формирование творческого характера деятельности.

4. Готовность к дальнейшему образованию, изучению учебных предметов: языковое развитие как предпосылка изучения предмета «Русский язык», «Родной язык и литературное чтение», математическое развитие как предпосылка изучения предмета «Математика», художественно – эстетическое развитие как предпосылка изучения предметов данного цикла и т. д.

Цель программы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации внеурочной деятельности, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи программы:

1. Создать единое воспитательного пространства, наиболее благоприятных условий для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с требованиями государственного стандарта.

2. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях образовательного процесса ДОУ.

3.Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

4.Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

5.Способствовать преемственность Программы внеурочной деятельности школы и программы дошкольного общего образования в рамках государственного стандарта.

6. Создать единую стратегию в работе с родителями.

7. Обеспечить профессиональный рост педагогов.

2.Содержательный раздел образовательной программы

2.1. Принципы построения программы

Принцип интеграции содержания дошкольного и начального школьного образования.

Принцип гуманизации, означающий личностно-ориентированных подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки.

Принцип системности, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы.

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.

Принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

2.2. Содержательные компоненты преемственности:

Эмоциональный – учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Деятельностный – обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный - правильное соотношение между непосредственной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Познание», «Художественное творчество», «Музыка», установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

Коммуникативный – учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

Педагогический – постановка в центр воспитательно – образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Установление делового сотрудничества между воспитателями и учителями начальных классов.
- Взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы в начальной школе.
- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольных групп по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения НОД в дошкольных группах и уроков в начальной школе (с последующем обсуждением).
- . Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Данное направление имеет несколько аспектов:

Информационно-просветительский: предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Участие в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению содержания программ внеурочной деятельности.

Методический: предполагает взаимное ознакомление с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующем обсуждением).

Практический: выражается в предварительном знакомстве учителей с родителями будущих учеников (проведение родительских собраний как в ДОУ, так и в школе).

Работа с детьми включает:

- Совместную работу педагогов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Проведение промежуточной и итоговой диагностики с детьми дошкольной группы, направленные на изучение интегративных качеств личности.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия
- Консультации воспитателя, учителя начальных классов
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Данное направление осуществляется в формах работы с родителями:

1.Консультации родителей воспитателями, педагогами, учителями «Как подготовить ребенка к школе» (о значении УУД для обучения в школе), «Как оценить готовность к обучению будущих первоклассников».

2. Родительские собрания: «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе с позиции формирования УУД»; «Поступление в школу – важное событие в жизни семьи» и др.

Этапы реализации программы преемственности в ДОУ

Направления работы	**1 этап**	**2 этап**	**3 этап**
	Подготовительный	**Внедренческий**	**Результативный**
	2018-2019	**2019-2020**	**2021**
Теоретическое и информационное обеспечение программы.	Теоретический анализ состояния проблемы в научно-методической литературе, материалов передового педагогического опыта по проблеме преемственности	Определение влияния инновационных технологий на воспитательно-образовательный процесс, определение уровня и качества знаний детей в соответствии с ФГОС Дои ФГОС НОО	Обработка информационно-аналитических материалов по сравнению двух этапов. Определение уровня и качества знаний детей в динамике.
Сбор и анализ информации (анкеты, опросные листы, срезы, тесты)	Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы. Подготовка нормативно-правовой базы. Разработка программы проведения эксперимента. Изучение социума (запросы родителей). Определение уровня готовности детей к школе. Педагогическая диагностика изучение профессионального уровня воспитателей, учителей начальных классов. Владение современными педагогическими технологиями построения образовательного процесса в ДОУ и	Оценка деятельности дошкольных групп и начальной школы со стороны родителей. Формирование банка данных по имеющимся технологиям. Сбор данных в банк развития идей школы.	Педагогическая диагностика. Анализ влияния инновационных технологий на развитие образовательного учреждения. Публикации о ходе инновационной деятельности в сборнике Презентация педагогического опыта на методических объединениях специалистов ДОУ и начальной школы.

	начальной школе.		
Финансовое, материально-техническое обеспечение.	Изучение наличия и оптимального использования МТ базы.	Организация работы психолого-педагогической службы и сопровождение детей. Консультирование родителей будущих воспитанников Организация кружковой работы с детьми дошкольного возраста,.	Анализ уровня развития МТ базы и ее возможностей для ведения инновационной деятельности в рамках программы «Психолого-педагогические условия преемственности дошкольного и начального школьного образования»
Работа с педагогическими кадрами	Разработка и утверждение программы «Преемственность дошкольного и начального школьного образования», Разработка и утверждение основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Прохождение соответствующих курсов повышения квалификации администрацией ДОУ и школы	Внедрение программы. Разработка и внедрение перспективного плана работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО Использования разных видов деятельности.	Интеграция образовательных областей Собеседование, изучение материалов. Определение качества и результативности
Работа с детьми	Выявление интересов потребностей, проблем в развитии. Определение группы риска. Оценка возможностей уровня развития и качества знаний с использованием новых технологий психолого-педагогического обследования.	Организация образовательного процессе на основе принципов ФГОС. Определение уровня развития, анализа достижения результатов с предыдущими годами.	Подготовка индивидуальной карты при переходе на следующую ступень обучения. Обработка результатов по усвоению программы.
Работа с семьей. Поиск развития педагогического сотрудничества	Предоставление возможности ознакомления с результатами деятельности педагогов и	Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы через наглядную информацию, творческие отчеты пред	Анализ взаимодействия с семьей по достижению поставленной цели. Результаты работы родительского комитета.

	детей через различные организационные формы работы. Психолого-педагогические консультации. Анкетирование и опрос родителей для выявления родительских потребностей и ожиданий.	родителями. Организация работы родительского комитета.	
Анализ выполнения программы развития. Обеспечение оптимального пути выполнения Программы «Преемственность дошкольного и начального школьного образования»	Подготовка карт анализа. Выявление и анализ недостатков, корректировка.	Использование системы контроля деятельности педагога и ребенка. Оценка использования результативности индивидуальных планов. Анализ выполнения образовательной программы и 2 этапа развития программы	Организация работ по использованию полученных результатов всеми участниками воспитательно-образовательного процесса; Обобщение опыта работы, внедрение и распространение в дошкольные учреждения Составление методических рекомендации, подготовка итогового отчета по экспериментальной деятельности; Проведение научно-практической конференции. Подготовка публикаций о результатах работы

На основе выделенных направлений в программе составлен совместный план работы МОБУ детский сад №95 «Зоренька» и МОБУ СОШ №27 по реализации преемственности.

Совместный план работы
МОБУ детский сад №95 «Зоренька» и МОБУ СОШ №27
по реализации преемственности (направление: ДОУ – начальная школа)
2018-2019 учебный год

Направление работы	Сроки	Ответственные
Методическая работа		
Составление и утверждение совместного плана работы по преемственности между ДОУ и школой; ознакомление с новыми направлениями в области дошкольного и	Сентябрь 2018г.	Заведующий ДОУ Т.Г. Бабичева, заместитель директора МОБУ СОШ №27 по УВР С.В.

начального школьного образования.		Земляная.
Заседание методического объединения по теме «Преемственность в работе детского сада и школы как условие успешной адаптации детей к школьному обучению»	Октябрь-ноябрь 2018г.	Старший воспитатель, руководитель МО учителей начальных классов Степанова И.М.
Взаимопосещения уроков в школе и мероприятий в ДОУ.	В течение года	Воспитатели старшей группы, учителя начальных классов.
Работа с детьми		
Посещение совместно с детьми линейки в школе: «Первое сентября – день знаний».	Сентябрь 2018г.	Воспитатели ДОУ, учителя начального звена школы
Мастерская Деда Мороза (изготовление новогодних игрушек на выставку).	Декабрь 2018г.	Учителя начальных классов, воспитатели
Экскурсия будущих первоклассников в школу.	Март 2019	Воспитатели ДОУ, заместитель директора МОБУ СОШ №27 по УВР С.В. Земляная.
Диагностика «Готовность детей к обучению в школе»	Апрель 2019г.	Воспитатели и педагог-психолог ДОУ
Совместное внеурочное мероприятие учащихся МОБУ СОШ №27 с воспитанниками д/с №95 «Зоренька» Концерт, посвященный Дню Победы	Май 2019г.	Воспитатели ДОУ, заместитель директора МОБУ СОШ №27 по УВР С.В. Земляная.
Выпускной бал «Прощание с детским садом».	Май 2019г.	Воспитатели ДОУ
Работа с родителями		
Оформление уголков, буклетов для родителей «В семье – будущий первоклассник».	Сентябрь 2018г.	Воспитатели ДОУ
Мониторинг данных по адаптации детей к школе выпускников ДОУ с последующим выступлением на заседании научно-методического совета школы	Ноябрь 2018г.	Педагог-психолог школы Е.А. Макарова
Консультирование родителей по вопросам подготовки детей к обучению в школе.	В течение уч.года	Воспитатели ДОУ

Общее родительское собрание для родителей подготовительных к школе групп совместно с учителями начальной школы «Показатели готовности ребенка к школе».	Февраль 2019 г. Май 2019 г.	Воспитатели ДОУ и учителя начального звена школы
Выпускной бал в детском саду Дни открытых дверей в школе.	Май 2019 г.	Воспитатели ДОУ и учителя начального звена школы

Совместный план работы
МОБУ детский сад №95 «Зоренька» и МОБУ СОШ №27
по реализации преемственности (направление: ДОУ – начальная школа)
2019-2020 учебный год

Направление работы	Сроки	Ответственные
Методическая работа		
Составление и утверждение совместного плана работы по преемственности между ДОУ и школой; ознакомление с новыми направлениями в области дошкольного и начального школьного образования.	Сентябрь 2019г.	Заведующий ДОУ д/с №95 «Зоренька» Т.Г. Бабичева, заместитель директора МОБУ СОШ №27 по УВР С.В. Земляная.
Заседание методического объединения по теме «Преемственность в работе детского сада и школы как условие успешной адаптации детей к школьному обучению»	Октябрь-ноябрь 2019 г.	Старший воспитатель, руководитель МО учителей начальных классов Тимофеева Г.И.
Взаимопосещения уроков в школе и мероприятий в ДОУ.	В течение года	Воспитатели старшей группы, учителя начальных классов.
Методический семинар д/с №95 «Игры В.Воскобовича в перспективе преемственности ДОУ и первой ступени школьного образования»	27.11.2019 г.	Воспитатели ДОУ д/с №95 «Зоренька», учителя первых классов Слепцов В.П., Тимофеева А.Н., Васильева Н.П., Николаева А.Н., Ю М.С., Степанова И.М.
Совместный педагогический совет «Преемственность ДОУ и начальной школы: направления и содержание деятельности»	Февраль 2020	Заместитель директора МОБУ СОШ №27 по содержанию образования С.В. Земляная, старший воспитатель-методист ДОУ д/с №95 «Зоренька»
Проведение учителями начальных классов и воспитателями открытого интегрированного занятия по математике с воспитанниками подготовительной группы	Март 2020	Методист д/с №95, Тимофеева Г.И., руководитель методического объединения учителей начальных классов

Разработка сопряженных учебных планов и программ в части «Внеурочная деятельность», в соответствии с художественным эстетическим направлением д/с №95 «Зоренька» и МОБУ СОШ №27.	В течение учебного года	Заведующий ДОУ д/с №95 «Зоренька» Т.Г. Бабичева, заместитель директора МОБУ СОШ №27 по содержанию образования С.В. Земляная.
Создание системы диагностических тестов и заданий для контроля достигнутого уровня развития детей и для дальнейшего его прогнозирования.	В течение учебного года	Педагог-психолог ДОУ д/с №95 «Зоренька», Макарова Е.А., педагог-психолог МОБУ СОШ №27
Организация курсов подготовки к школе на базе МОБУ СОШ №27 (по запросу заказчиков образования)	Май 2020	Бабичева Т.Г., Необутова Н.Л.
Работа с детьми		
Посещение совместно с детьми линейки в школе: «Первое сентября – день знаний».	Сентябрь 2019 г.	Воспитатели ДОУ д/с №95 «Зоренька», учителя начального звена школы
Окружной конкурс «Юный чтец», посвященный дню матери, среди ДОУ Строительного округа	22.11.2019 г.	Петрова В.Д.
Совместное посещение воспитанниками ДОУ и первоклассниками МОБУ СОШ №27 детских спектаклей Государственного театра оперы и балета	В течение года	Необутова Н.Л., Бабичева Т.Г.
Мастерская Деда Мороза (изготовление новогодних игрушек на выставку).	Декабрь 2018 г.	Учителя начальных классов, воспитатели ДОУ д/с №95 «Зоренька»
День открытых дверей школы в форме «Клубного часа» с презентацией кружков.	Март 2020 г.	Воспитатели ДОУ д/с №95 «Зоренька», заместитель директора МОБУ СОШ №27 по УВР С.В. Земляная.
Диагностика «Готовность детей к обучению в школе»	Апрель 2020 г.	Воспитатели и педагог-психолог ДОУ д/с №95 «Зоренька»
Совместное участие воспитанников д/с 95 и учащихся МОБУ СОШ №27 в Фестивале танца, проводимом на базе МОБУ СОШ №27	Март 2020 г.	Воспитатели ДОУ д/с №95 «Зоренька», Скрябина И.Л., руководитель отдела организационно-методического сопровождения художественно-эстетической деятельности, методист МОБУ СОШ №27
Совместное внеурочное мероприятие учащихся МОБУ СОШ №27 с воспитанниками д/с №95 «Зоренька» Концерт, посвященный Дню Победы	Май 2020г.	Воспитатели ДОУ д/с №95 «Зоренька», Скрябина И.Л., руководитель отдела организационно-методического сопровождения художественно-эстетической деятельности, методист МОБУ СОШ №27

Выпускной бал «Прощание с детским садом».	Май 2020г.	Воспитатели ДОУ д/с №95 «Зоренька»
Работа с родителями		
Оформление уголков, буклетов для родителей «В семье – будущий первоклассник».	Сентябрь 2019 г.	Воспитатели ДОУ д/с №95 «Зоренька»
Мониторинг данных по адаптации детей к школе выпускников ДОУ с последующим выступлением на заседании научно-методического совета школы	Ноябрь 2019 г.	Педагог-психолог школы Е.А. Макарова
Консультирование родителей по вопросам подготовки детей к обучению в школе.	В течение учебного года	Воспитатели ДОУ д/с №95 «Зоренька»
Общее родительское собрание для родителей подготовительных к школе групп совместно с учителями начальной школы «Показатели готовности ребенка к школе» д/с №12 «Улыбка» д/с №95 «Зоренька»	 10.10.2019 г., 17.10.2019 г. Апрель 2020	Воспитатели ДОУ д/с №95 «Зоренька» и учителя начального звена школы Руководитель МО учителей начальных классов МОБУ СОШ №27 Г.И. Тимофеева
Информирование родителей воспитанников ДОУ о художественно-эстетическом направлении деятельности школы (ознакомление с блоком внеурочной деятельности и дополнительного образования, разъяснение образовательной концепции школы)	В течение года	Необутова Н.Л., директор МОБУ СОШ №27, Земляная С.В., заместитель директора по УВР
Консультации с родителями будущих учащихся 1 класса с изучением родного языка с целью стимулирования социализации воспитанников и разъяснения родителям их роли в подготовке детей к обучению в школе.	Март – май 2020	Аянитова А.Е., учитель

Планируемые результаты программы

1. Согласование целей воспитания, обучения и развитие на уровне дошкольных групп и начальной школы, подчиненность всего учебно-воспитательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его обще интеллектуальных и коммуникативных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.

2. Создание сопряженных учебных планов и программ в части «Внеурочная деятельность», в соответствии с художественным эстетическим направлением д/с №95 «Зоренька» и МОБУ СОШ №27.

3. Согласование норм и критериев оценки знаний, умений и навыков на разных этапах обучения (в соответствии с ФГОС).

4. Обеспечение максимально комфортного уровня адаптации выпускников ДОУ к условиям обучения в первом классе школы.

5. Создание системы диагностических тестов и заданий для контроля достигнутого уровня развития детей и для дальнейшего его прогнозирования.

Вся деятельность в рамках программы ориентирована на модель дошкольника. **Модель выпускника дошкольных групп** - предполагаемый результат совместной деятельности педагогического коллектива дошкольных групп, учителей начальных классов, семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник

Содержание интегративных качеств личности детей

№ п/п	Критерии оценки результативности освоения программы детьми	Показатели развития
1.	**Физическое развитие, сформированность культурно-гигиенических навыков**	У ребёнка развиты основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2.	**Стремление к познанию, активность, любознательность**	Ребёнок интересуется всем новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3.	**Эмоциональная отзывчивость**	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства,

		музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4.	**Владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками**	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
5.	**Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, на основе соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения**	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
6.	**Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту**	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
7.	**Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, о культурных ценностях и традициях народов.**	Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о традициях народов.
8.	**Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности**	Ребёнок *умеет* работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. У него сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.